

**令和6年度 めざす学校像**  
**豊かな学びで、楽しさと笑顔あふれる朝霞十小**

**学校教育目標**



令和6年度  
 朝霞市立朝霞第十小学校 グランドデザイン

**社会に生きる「生かす力」の育成**

- 【い】 意欲ある子
- 【か】 考える子
- 【す】 健やかな子

**めざす児童像**  
**『人間力』…「当たり前」のことが、当たり前のできる子供」**  
 ○基本的な生活習慣が身に付き、規律ある態度が凡事徹底できる子  
 ○自ら課題を見付け、その解決に向け試行錯誤する意欲ある子  
 ○落ち着いて考え、自分の思いや考えを表現できる子  
 ○いじめを許さず、人権感覚を身に付けた思いやりのある子  
 ○体力の向上を目指すたくましい子  
 ○夢や志をもち、その実現に向け努力できる子

- 日本国憲法 ・教育基本法 ・学校教育法
- 学習指導要領 ・移行の手引き
- 埼玉教育の振興に関する大綱
- 第4期埼玉県教育振興基本計画  
 ～豊かな学びで 未来を拓く 埼玉教育～
- 令和6年度埼玉県教育行政重点施策
- 埼玉県教育委員会 指導の重点・努力点

- 第5次朝霞市総合計画
- 朝霞市教育大綱
- 第2期朝霞市教育振興基本計画  
 ～心豊かに 生きる力をはぐくむ 朝霞の教育～
- 令和6年度朝霞市教育委員会重点施策
- 保護者、地域の願い ○児童の願い

**めざす学校像**  
**豊かな学びで楽しさと笑顔あふれる朝霞十小**  
**『学力』…「豊かな学びを実現し、笑顔と活気あふれる信頼される学校」**  
 ○子供たちの可能性を引き出す「個別最適な学び」と「協働的な学び」を充実させ、豊かな学びを創出する学校  
 ○多様なニーズに対応した教育を推進する学校  
 ○コミュニティ・スクールとして地域とともにある学校  
 ○子供・教職員が来がい・居がい・働きがいのある学校  
 ○全ての教育活動でできた分かった喜びが笑顔に変わる学校

**学校経営方針**  
 (1) C から始める PDCA の検証改善サイクルに沿って、現在の教育の課題を重点化し、不易と流行の視点から目標やねらい等原点に立ち返って見直し・改善を図る。  
 (2) コロナ禍前の活動を再検討しながら、豊かな学びの機会を保障し、社会に生きる「生かす力」(確かな学力・豊かな心・健やかな体・自立する力)を身に付けた児童を育成する。  
 (3) 子供を真ん中に据え、コミュニティ・スクールとして学校・家庭・地域が一体となった教育活動を展開する「地域とともにある学校」「保護者・地域から応援してもらえる学校」づくりを推進する。  
 (4) 「安心・安全な学校」づくりを推進するとともに、「子供たちが通いたい学校」「保護者が通わせたい学校」「教職員が働きたい学校」づくりを推進する。  
 (5) 教職員のライフステージに応じて資質・能力の向上に努めるとともに、風通しがよく教職員一人一人が居がい・やりがい・働きがいの職場づくりを進める。

**めざす教師像**  
**『教師力』…「高い倫理観と使命感、自覚と誇りをもち、学び続ける教師」**  
**『チーム力』…「フットワーク・ネットワーク・チームワークで保護者や地域の信託に応えるチーム」**  
 ○高い倫理観と使命感をもち、朝霞十小の教職員であるという誇りを持つ教師  
 ○常に学び続け、多様なニーズに応えられる資質や能力を備え、高い指導力をもった教師  
 ○フットワークよく率先垂範できる教師、ネットワークを構築し、チームワークのある職場  
 ○学級間・学年間・ブロック間・学校間・学校と家庭地域間のネットワークを構築し、「よりよい」「優しさ」を大切にする教師

**経営の重点を達成するための努力点と具体的施策**

**1 カリキュラム・マネジメントを進める中での「豊かな学び」の創出・「主体的・対話的で深い学び」への授業改善を通じた「確かな学力」の育成**  
 ◎「学力」の定着・モジュールの充実・個に応じた指導  
 ・授業の中での「教える」と「考えさせる」の指導 ・モジュールの指導の充実  
 ・朝読書(読み聞かせ) ・個に応じた指導の充実 ・ステップアップ教室(3年)  
 ・家庭学習でも「しっかり・じっくり・何度でも」  
 ◎「豊かな学び」・「主体的・対話的で、深い学び」を通じた「確かな学力」の育成  
 ・カリキュラム・マネジメント(外部講師の活用含む) ・主体的、対話的な学習の充実  
 ・協働的な学びから深い学びへ ・問題解決的な学習の充実 ・言語活動の充実  
 ・個別最適な学びの支援 ・見通しと振り返り(評価) ・教員同士の学び合い

**2 「規律ある態度」・「体力の向上」・「豊かな学び」を通じた「豊かな心」・「健やかな体」・「自立する力」の育成**  
 ◎朝霞市「教育に関する3つの重点目標」の「規律ある態度」と「体力」の取組  
 ・あいさつ、整理整頓、学習準備、話を聞く・発表、無言清掃の凡事徹底  
 ・体力向上の取組 ・早寝早起き朝ごはん ・自己健康管理能力の育成  
 ◎道徳科・学活や体育の充実を通じた「豊かな心」と「健やかな体」、「自立する力」の育成  
 ・考え議論する道徳の授業 ・道徳教育と他の教育活動のリンク ・人間関係づくり  
 ・いじめ撲滅の取組 ・人権感覚の育成 ・体育授業・体育的行事の継承と発展  
 ・キャリア教育(キャリアサポート) ・道徳科・体育の授業公開

**6 教職員の資質・能力の向上 と 風通しがよく居がい・やりがい・働きがいのある職場づくり**  
 ◎学校課題研修の取組の充実  
 ・【全教科】自分の考えをもち、相手に分かりやすく表現できる児童の育成  
 ◎若手教職員の育成  
 ・授業力向上研修の実施 ・教員同士の学び合い(示範授業等)  
 ・OJTの開催 ・教室訪問と授業参観 ・指導のノウハウの継承  
 ◎ライフステージに応じた教職員の資質の向上  
 ・年次に応じた研修の推奨 ・示範授業等を通じた授業力向上研修  
 ・各主任を講師とする研修の実施 ・学びに向かう力の評価の研修  
 ◎チーム力の向上と参画意欲の醸成  
 ・学年、分掌間の相互補完 ・中堅・ベテランと若手のパティ  
 ・学年主任会の充実 ・ミドルリーダーの育成 ・縦と横の報連相確  
 ◎教職員の不祥事防止  
 ・倫理確立委員会の充実 ・不祥事防止チェックリストの実施  
 ・教職員事故報道を対岸の火事にしない取組  
 ・教職への誇りを高める取組 ・風通しのよい職場づくり  
 ◎教員の働き方改革(時間外:月4.5時間、年360時間の達成)  
 ・勤務時間の把握 ・ノー会議日設定 ・「ふれあいデー」等の奨励  
 ・出席簿や出欠連絡の電子化 ・高学年の5時間授業日の設定  
 ・年次休暇や特別休暇等の計画的な取得 ・仕事のシェアと相互補完

**5 安心・安全な学校づくり**  
 ◎防犯・交通安全への取組…交通指導員等との連携 ・危険回避能力 ・メール配信  
 ◎施設・設備事故の防止…安全点検 ・危険箇所の早期発見と対応  
 ◎災害時の対応…マニュアル・訓練の見直し ・関係機関、地域との連携  
 ◎学級増への対応…教育委員会との連携 ・教室と備品の整備

**4 きれいな学校・歌声の響く学校づくり**  
 ◎清掃活動…無言清掃の定着 ・親子除草の充実  
 ◎掲示活動…ユニバーサルデザインの視点 ・校内掲示物の充実  
 ◎緑化活動…栽培活動の取組(学校ファーム等) ・花いっぱい運動  
 ◎音楽活動…音楽朝会の充実 ・今月の歌 ・学習発表会等での発表  
 ・うたの輪の活動の充実(学校内外へのPR)

**3 地域とともにある学校づくり**  
 ◎地域連携・外部指導者の活用…地域の教育力の活用・県派遣事業の活用  
 ◎家庭との連携…子どものための会との連携 ・学校応援団活動の充実  
 ・クイックレスポンス  
 ◎コミュニティ・スクールの土台づくり…学校運営協議会の連携・活用、熟議  
 ◎幼保小中との連携…幼保小連携 ・小中連携 ・ふれあいフェスティバル  
 ◎学校公開・情報発信…ホームページの充実、各種たより、学校公開