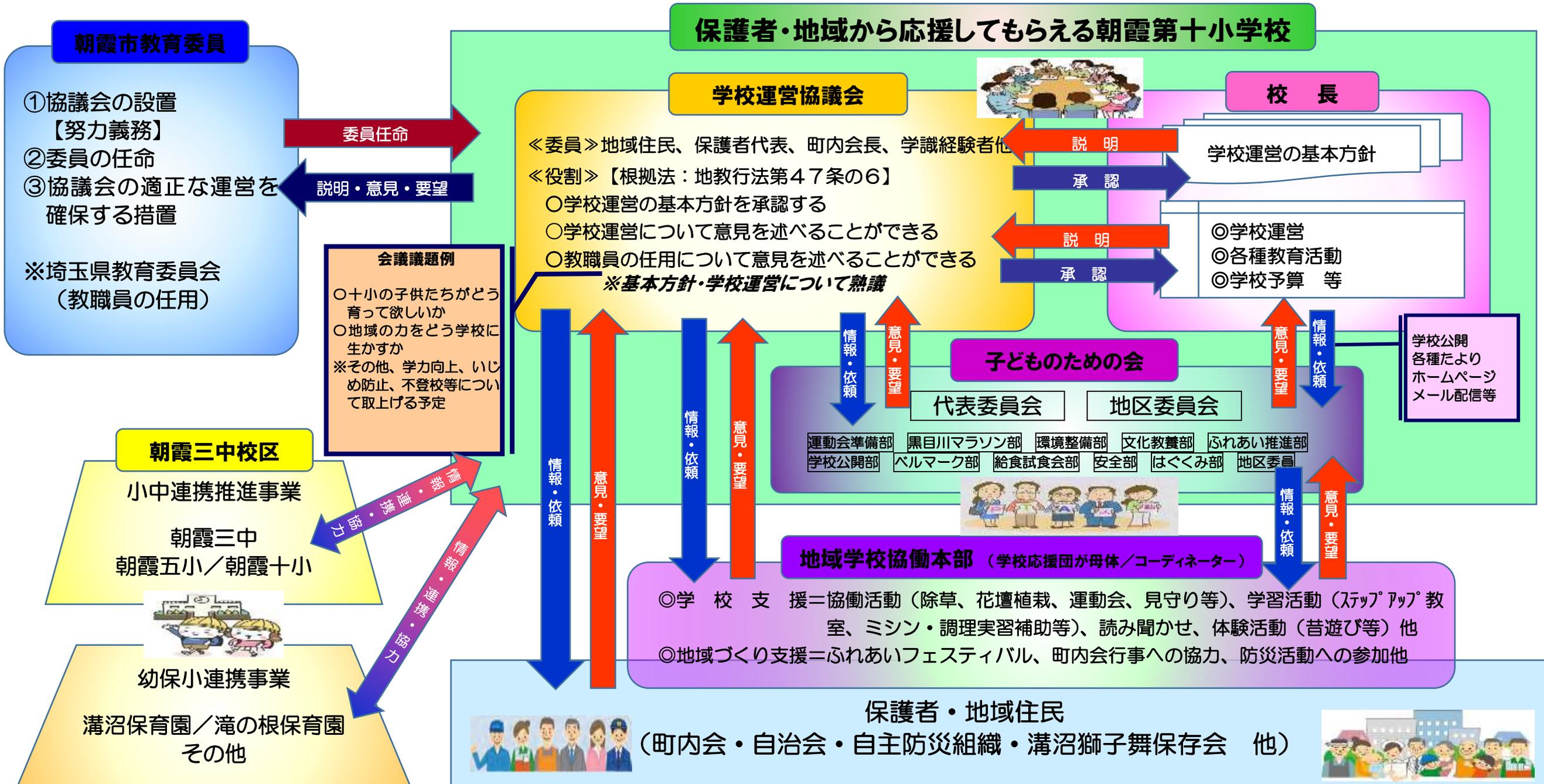


令和3年度 朝霞市立朝霞第十小学校 コミュニティ・スクール構想

学校教育目標 : 社会に生きる「生かす力」の育成 ~ **い**意欲ある子 **か**考える子 **す**健やかな子
目指す学校像 : 豊かな学びで喜びと笑顔あふれる朝霞十小 ・ 継承とさらなる発展・新たな挑戦

- ◎育てたい児童像と目指すべき教育のビジョンを保護者・地域と学校で共有し、具現化のためにともに協働していくしくみを構築します。
- ◎保護者・地域住民と学校が、相互に顔が見える関係となり、保護者・地域住民の理解と協力を得た学校運営を実現します。
- ◎学校が地域の拠り所となり、学校を中心とした地域ネットワークを形成します。地域の防犯、防災体制も強化できます。



令和3年度キャッチフレーズ
豊かな学びで、喜びと笑顔あふれる朝霞十小

学校教育目標



令和3年度
 朝霞市立朝霞第十小学校 グランドデザイン

社会に生きる「生かす力」の育成

【い】 意欲ある子
 【か】 考える子
 【す】 健やかな子

めざす児童像

『人間力』…「**当たり前**のことが、**当たり前**にできる子供」

- 基本的な生活習慣が身に付き、規律ある態度が凡事徹底できる子
- 自ら課題を見付け、その解決に向け試行錯誤する意欲ある子
- 落ち着いて考え、自分の思いや考えを表現できる子
- いじめを許さず、人権感覚を身に付けた思いやりのある子
- 体力の向上を目指すたくましい子
- 夢や志をもち、その実現に向け努力できる子

- 日本国憲法 ・教育基本法 ・学校教育法
- 学習指導要領 ・移行の手引き
- 埼玉教育の振興に関する大綱
- 第3期埼玉県教育振興基本計画
～豊かな学びで 未来を拓く 埼玉教育～
- 令和3年度埼玉県教育行政重点施策
- 埼玉県教育委員会 指導の重点・努力点

- 第5次朝霞市総合計画
- 朝霞市教育大綱
- 第2期朝霞市教育振興基本計画
～心豊かに 生きる力をはぐくむ 朝霞の教育～
- 令和3年度朝霞市教育委員会重点施策
- 保護者、地域の願い ○児童の願い

めざす学校像

継承とさらなる発展、新たな挑戦

『**学校力**』…「**豊かな学びを実現するコミュニティ・スクール**」

- 新学習指導要領を踏まえた豊かな学びを創出する学校
- 多様なニーズに対応した教育を推進する学校
- コミュニティ・スクールとして地域とともにある学校
- 子供・教職員が来甲斐・居甲斐・働き甲斐のある学校
- 全ての教育活動でできた分かった喜びが笑顔に変わる学校

学校経営方針

- (1) C から始める PDCA の検証改善サイクルに沿って、現在の教育の課題を重点化し、不易と流行の視点から目標やねらい等原点に立ち返って見直し・改善を図る。
- (2) コロナ禍において感染症対策を行い、豊かな学びの機会を保障し、社会に生きる「生かす力」(確かな学力・豊かな心・健やかな体・自立する力)を身に付けた児童を育成する。
- (3) 子供を真ん中に据え、コミュニティ・スクールとして学校・家庭・地域が一体となった教育活動を展開する「地域とともにある学校」「保護者・地域から応援してもらえる学校」づくりを推進する。
- (4) 「安心・安全な学校」づくりを推進するとともに、「子供たちが通いたい学校」「保護者が通わせたい学校」「教職員が働きたい学校」づくりを推進する。
- (5) 教職員のライフステージに応じて資質・能力の向上に努めるとともに、風通しがよく教職員一人一人が居甲斐・やり甲斐・働き甲斐の職場づくりを進める。

めざす教師像

『**教師力**』…「**高い倫理観と使命感、自覚と誇りをもち、学び続ける教師**」

『**チーム力**』…「**フットワーク・ネットワーク・チームワークで保護者や地域の信託に応えるチーム**」

- 高い倫理観と使命感をもち、朝霞十小の教職員であるという誇りを持つ教師
- 常に学び続け、多様なニーズに応えられる資質や能力を備え、高い指導力をもった教師
- フットワークよく率先垂範できる教師、ネットワークを構築し、チームワークのある職場
- 学級間・学年間・ブロック間・学校間・学校と家庭地域間のネットワークを構築し、それらをフルに活用できる教師

経営の重点を達成するための努力点と具体的施策

1 カリキュラム・マネジメントを進める中での「豊かな学び」の創出・「主体的・対話的で深い学び」への授業改善を通じた「確かな学力」の育成

- ◎「学力」の定着・モジュールの充実・個に応じた指導
 - ・授業の中での「教える」と「考えさせる」の指導 ・モジュールの指導の充実
 - ・朝読書(読み聞かせ) ・個に応じた指導の充実 ・ステップアップ教室(3年)
 - ・家庭学習でも「しっかり・じっくり・何度でも」
- ◎「豊かな学び」・「主体的・対話的で、深い学び」を通じた「確かな学力」の育成
 - ・カリキュラム・マネジメント(外部講師の活用含む) ・主体的、対話的な学習の充実
 - ・協働的な学びから深い学びへ ・問題解決的な学習の充実 ・言語活動の充実
 - ・個別・最適な学びの支援 ・見直しと振り返り(評価) ・教員同士の学び合い

2 「規律ある態度」・「体力の向上」・「豊かな学び」を通じた「豊かな心」・「健やかな体」・「自立する力」の育成

- ◎「教育に関する3つの達成目標」の「規律ある態度」と「体力」の取組
 - ・あいさつ、整理整頓、学習準備、話を聞く・発表、無言清掃の凡事徹底
 - ・体力向上の取組 ・早寝早起き朝ごはん ・自己健康管理能力の育成
- ◎道徳科・学活や体育の充実を通じた「豊かな心」と「健やかな体」、「自立する力」の育成
 - ・考え議論する道徳の授業 ・道徳教育と他の教育活動のリンク ・人間関係づくり
 - ・いじめ撲滅の取組 ・人権感覚の育成 ・体育授業・体育的行事の継承と発展
 - ・キャリア教育(キャリアサポート) ・道徳科・体育の授業公開

6 教職員の資質・能力の向上 と 風通しがよく居甲斐・やり甲斐・働き甲斐のある職場づくり

- ◎学校課題研修の取組の充実【令和3・4年度研究開発学校】
 - ・【国 語】自分の考えをもち、相手に分かりやすく表現できる児童の育成
- ◎若手教職員の育成
 - ・授業力向上研修の実施 ・教員同士の学び合い(示範授業等)
 - ・OJTの開催 ・教室訪問と授業参観 ・指導のノウハウの継承
- ◎ライフステージに応じた教職員の資質の向上
 - ・年次に応じた研修の推奨 ・示範授業等を通じた授業力向上研修
 - ・各主任を講師とする研修の実施 ・学びに向かう力の評価の研修
- ◎チーム力の向上と参画意欲の醸成
 - ・学年、分掌間の相互補完 ・中堅・ベテランと若手のパティ
 - ・学年主任会の充実 ・ミドルリーダーの育成 ・縦と横の報連相確
- ◎教職員の不祥事防止
 - ・倫理確立委員会の充実 ・不祥事防止チェックリストの実施
 - ・教職員事故報道を対岸の火事にしない取組
 - ・教職への誇りを高める取組 ・風通しのよい職場づくり
- ◎教員の働き方改革(時間外:月45時間、年360時間の達成)
 - ・勤務時間の把握 ・ノー会議日設定 ・「ふれあいデー」等の奨励
 - ・「残業時間ダイエットシート」 ・「働き甲斐アンケート」
 - ・年次休暇や特別休暇等の計画的な取得 ・仕事のシェアと相互補完

5 安心・安全な学校づくり

- ◎防犯・交通安全への取組…交通指導員等との連携 ・危険回避能力 ・メール配信
- ◎施設・設備事故の防止…安全点検 ・危険箇所の早期発見と対応
- ◎災害時の対応…マニュアル・訓練の見直し ・関係機関、地域との連携
- ◎学級増への対応…教育委員会との連携 ・教室と備品の整備

4 きれいな学校・歌声の響く学校づくり

- ◎清掃活動…無言清掃の定着 ・親子除草の充実
- ◎掲示活動…ユニバーサルデザインの視点 ・校内掲示物の充実
- ◎緑化活動…栽培活動の取組(学校ファーム等) ・花いっぱい運動
- ◎音楽活動…音楽朝会の充実 ・今月の歌 ・学習発表会等での発表
・うたの輪の活動の充実(学校内外へのPR)

3 地域とともにある学校づくり

- ◎地域連携・外部指導者の活用…地域の教育力の活用 ・オリパラ教育他
- ◎家庭との連携…子どものための会との連携 ・学校応援団活動の充実
・クイックレスポンス
- ◎コミュニティ・スクールの土台づくり…学校運営協議会の連携・活用、熟議
- ◎幼保小中との連携…幼保小連携 ・小中連携 ・ふれあいフェスティバル
- ◎学校公開・情報発信…ホームページの充実、各種たより、学校公開